

| Práctica Basada en Evidencias y Definición Abreviada | Evidencia Clasificada por Área del Desarrollo y Edad (Años) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|--------------|--------|-------|----------|--------|-------|-------------------|--------|-------|-------|--------|-------|-----------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|-----------|--------|-------|-------|--------|-------|----------|--------|-------|------------|------|-------|--------------|--------|-------|
| | Social | | | Comunicación | | | Conducta | | | Atención Conjunta | | | Juego | | | Cognición | | | Listo para la Escuela | | | Académico | | | Motor | | | Adaptivo | | | Vocacional | | | Salud Mental | | |
| | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 |
| Intervención Basada en Antecedente (ABI por siglas en inglés): organización de eventos que preceden a una conducta que interfiere para prevenir o reducir su reaparición | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | Blue | | | | | Yellow | | | | | | Yellow | Blue | | Yellow | | | | | | Yellow | | | | | | | |
| Intervención Cognitiva Conductual (CBI por sus siglas en inglés): Instrucción en procesos cognitivos que conducen a un cambio de comportamiento | | | | | | | | | Blue | | | | | | | | Yellow | | | | | | | | | | | | | | | | | | Yellow | |
| Recompensa Diferencial del Comportamiento Alternativo, Incompatible, u Otro Comportamiento (DRA/I/O por sus siglas en inglés): Consecuencias que se proveen por hacer comportamientos deseables que reducen la ocurrencia de comportamientos interferentes | Green | Yellow | | | | | Green | Yellow | Blue | | Yellow | | | Yellow | | | | | | Yellow | | | | Blue | | | | | | | | | | | | |
| Enseñanza de Pruebas Discretas (DTT por sus siglas en inglés): proceso de instrucción de ensayos repetidos, que consiste en la instrucción, respuesta y consecuencia | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | | | Green | Yellow | | | | | | | | Green | Yellow | | | | | | | | | Yellow | | | | | | | |
| Ejercicio (ECE por sus siglas en inglés): Antecedente basado en el esfuerzo físico para reducir comportamientos que interfieren o aumentar los comportamientos apropiados | | | | | | | Green | Yellow | | | | | | | | Green | Yellow | | Green | | | | Yellow | | | | | | | | | | | | | |
| Extinción (EXT): Remover las recompensas existentes con el fin de reducir un comportamiento que interfiere | | Yellow | | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | Blue | | Yellow | | | | | | Yellow | | | | | | | | Green | Yellow | | | | | | | | | | |
| Evaluación Conductual Funcional (FBA por sus siglas en inglés): Protocolo sistemático diseñado para identificar las contingencias que mantienen un comportamiento que interfiere | | | | | | | Green | Yellow | Blue | | | | | | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrenamiento en Comunicación Funcional (FCT por sus siglas en inglés): Reemplazo de una conducta que interfiere con comunicación que satisface la misma función | Green | Yellow | | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | Blue | | | | Green | Yellow | | | | | | | | | | | Green | Yellow | Blue | | | | | | | | | |
| Modelado (MD por sus siglas en inglés): Demostración de un comportamiento deseado que resulta en la adquisición de habilidades a través de la imitación del estudiante | | | Blue | | | Blue | | | | Green | | | | Yellow | | | | | | | | | | | | | | | | Blue | | | | | | |
| Intervención Naturalística (NI por sus siglas en inglés): Las estrategias de intervención que se producen con los ajustes y las rutinas típicas del alumno | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | | | Green | | | Green | | | | | | Green | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Intervención Implementada por Padres (PII por sus siglas en inglés): Los padres administran intervención aprendida a través de un programa de | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | | | Green | Yellow | | Green | | | Green | | | | | | Green | Yellow | | | | | | | | | | |

*Adaptado de: Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fetting, A., Kucharczyk, S., ... Schultz, T. R. (2013). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group.
 *Translated by Maria Byrne, MSW, BCBA – Alta California Regional Center – Sacramento, CA – for C.A.P.T.A.I.N.

| Práctica Basada en Evidencias y Definición Abreviada | Evidencia Clasificada por Área del Desarrollo y Edad (Años) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|--------------|--------|-------|----------|--------|-------|-------------------|--------|-------|-------|--------|-------|-----------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|-----------|--------|-------|-------|--------|-------|----------|--------|-------|------------|--------|-------|--------------|--------|--|
| | Social | | | Comunicación | | | Conducta | | | Atención Conjunta | | | Juego | | | Cognición | | | Listo para la Escuela | | | Académico | | | Motor | | | Adaptivo | | | Vocacional | | | Salud Mental | | |
| | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | | | |
| capacitación para Padres | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | |
| Instrucción e Intervención Mediada por Compañeros (PMII por sus siglas en inglés): - Compañeros con desarrollo típico son enseñados estrategias que aumentan las oportunidades de aprendizaje social en ambientes naturales | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | | | | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | | | Green | Yellow | Blue | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sistema de Comunicación a través del Intercambio de Símbolos (PECS por sus siglas en inglés) Un protocolo sistemático de 6 fases para enseñar el intercambio de símbolos entre dos socios comunicativos | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | | | | Yellow | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrenamiento en Respuestas Centrales (PRT por sus siglas en inglés): Las variables del aprendizaje central guían la intervención implementada en ambientes que se basan en el interés y la iniciativa del alumno | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | | | | | | Green | Yellow | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estímulo (PP por sus siglas en inglés): Un estímulo Verbal, gestual, o asistencia física que apoya la adquisición de habilidades | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | Yellow | Blue | Green | Yellow | | | | | | | | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | | Green | Yellow | Blue | | | | | | | | | |
| Recompensas (R+ por sus siglas en inglés): Un evento que ocurre después de un comportamiento y que aumenta la probabilidad de que ese comportamiento ocurrirá de nuevo en el futuro | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | Blue | | | Blue | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | Blue | | Yellow | | | | | | | |
| Interrupción de la Respuesta/Redirección (RIR por sus siglas en inglés): El uso de estímulos o distracciones durante un comportamiento interferente que desvía la atención y reduce el comportamiento | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | Blue | | | | Green | Yellow | | | | | | | | | | | Green | Yellow | | | | | | | | | | |
| Script (SC por sus siglas en inglés): Un modelo verbal o escrito de una habilidad o situación que es practicado antes de que se use en un contexto real | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | Blue | | | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | | | | | | | | | | Yellow | | | | | | | |
| Automanejo (SM por sus siglas en inglés): Instrucción sobre la discriminación entre las conductas apropiadas e inapropiadas y auto-monitorización precisa y recompensa de los comportamientos | | Yellow | | | Yellow | | | Yellow | Blue | | | | | Yellow | | | | | Green | Yellow | Blue | | | | | | | | | Blue | | | | | | |
| Narrativas Sociales (SN por sus siglas en inglés): Descripciones de situaciones sociales con ejemplos de respuestas apropiadas | Green | Yellow | | Green | Yellow | | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | | | | Yellow | | | | | Green | Yellow | | | | | | | | | | |
| Entrenamiento de Habilidades Sociales (SST por sus siglas en inglés): Instrucción directa en las habilidades sociales con ensayos y retroalimentación para aumentar interacciones positivas con compañeros | Green | Yellow | Blue | Green | Yellow | | Green | Yellow | | | | | Green | Yellow | Blue | | Yellow | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Adaptado de: Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fetting, A., Kucharczyk, S., ... Schultz, T. R. (2013). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group.

*Translated by Maria Byrne, MSW, BCBA – Alta California Regional Center – Sacramento, CA – for C.A.P.T.A.I.N.

| Práctica Basada en Evidencias y Definición Abreviada | Evidencia Clasificada por Área del Desarrollo y Edad (Años) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|-------|--------------|------|-------|----------|------|-------|-------------------|------|-------|-------|------|-------|-----------|------|-------|-----------------------|------|-------|-----------|------|-------|-------|------|-------|----------|------|-------|------------|------|-------|--------------|--|--|
| | Social | | | Comunicación | | | Conducta | | | Atención Conjunta | | | Juego | | | Cognición | | | Listo para la Escuela | | | Académico | | | Motor | | | Adaptivo | | | Vocacional | | | Salud Mental | | |
| | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | | | |
| Grupos de Juego Estructurado (SPG por sus siglas en inglés): Actividades en grupos pequeños dirigidos por adultos en donde se incluyen compañeros de desarrollo típico y se utilizan estímulos para promover una buena actuación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de la Tarea (TA por sus siglas en inglés): El proceso de dividir una habilidad en pasos pequeños los cuales se encadenan juntos sistemáticamente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Instrucción Asistida por Tecnología (TAII por sus siglas en inglés): Intervención que utiliza la tecnología como una característica crítica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retraso de Tiempo (TD por sus siglas en inglés): Retrasar la entrega de un estímulo durante una oportunidad de práctica para desvanecer el uso de estímulos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modelando en Video (VM por sus siglas en inglés): La grabación de una habilidad elegida en video, el cual se revisa para ayudar en el aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apoyo Visual (VS por sus siglas en inglés): Representación visual que apoya el uso independiente de habilidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Adaptado de: Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fetting, A., Kucharczyk, S., ... Schultz, T. R. (2013). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group.

*Translated by Maria Byrne, MSW, BCBA – Alta California Regional Center – Sacramento, CA – for C.A.P.T.A.I.N.