

Prácticas Basadas en Evidencia para Niños, Jóvenes, y Adultos Jóvenes con Autismo
National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review 2020

Acrónimo en Inglés	Prácticas Basadas en Evidencia	Definición
ABI (Antecedent Based Interventions)	Intervenciones basadas en Antecedentes	Arreglo de eventos o circunstancias que preceden a una actividad o demanda para aumentar la ocurrencia de un comportamiento o conducir a la reducción de los comportamientos desafiantes/interferentes.
AAC (Augmentative and Alternative Communication)	Comunicación Aumentativa y Alternativa	Intervenciones que usan y/o enseñan el uso de un sistema de comunicación que no es verbal/vocal que puede ser ayudado (por ejemplo, dispositivo, libro de comunicación) o sin ayuda (por ejemplo, lenguaje de señas)
ASI (Ayres Sensory Intergration)	Integración Sensorial	Intervenciones que apuntan a la capacidad de una persona para integrar información sensorial (visual, auditiva, táctil, propioceptiva y vestibular) de su cuerpo y entorno para responder utilizando un comportamiento organizado y adaptativo.
BMI (Behavioral Momentum Intervention)	Intervención de Impulso de Comportamiento	La organización de las expectativas de comportamiento en una secuencia en la que las respuestas de baja probabilidad, o más difíciles, están integradas en una serie de respuestas de alta probabilidad, o menos difíciles, para aumentar la persistencia y la aparición de respuestas de baja probabilidad.
CBI (Cognitive Behavioral Intervention)	Intervención Cognitivo-Conductual	Instrucción sobre el manejo o control de procesos cognitivos que conducen a cambios en el comportamiento conductual, social o académico.
DR (Differential Reinforcement)	Refuerzo Diferencial	Un proceso sistemático que aumenta el comportamiento deseable o la ausencia de un comportamiento indeseable al proporcionar consecuencias positivas para la demostración/no demostración de dicho comportamiento. Estas consecuencias se pueden proporcionar cuando el alumno está: a) participando en un comportamiento deseado específico que no sea el comportamiento indeseable, b) participando en un comportamiento que es físicamente imposible de hacer mientras exhibe el comportamiento indeseable, o c) no participar en el comportamiento indeseable.

DI (Direct Instruction)	Instrucción Directa	Un enfoque sistemático para la enseñanza utilizando un paquete de instrucciones secuenciados con protocolos o lecciones con guiones. Enfatiza el diálogo entre maestros y alumnos a través de respuestas corales e independientes de los alumnos y emplea correcciones de errores sistemáticas y explícitas para promover el dominio y la generalización.
DTT (Discrete Trial Training)	Enseñanza Mediante Ensayos Discretos	Enfoque de instrucción con ensayos en masa o repetidos, y cada ensayo consiste en la instrucción/ presentación del maestro, la respuesta del niño, una consecuencia cuidadosamente planificada y una pausa antes de presentar la siguiente instrucción.
EXM (Exercise and Movement)	Ejercicio y Movimiento	Intervenciones que utilizan esfuerzo físico, habilidades /técnicas motoras específicas o movimiento consciente para enfocarse en una variedad de habilidades y comportamientos.
EXT (Extinction)	Extinción	La eliminación de las consecuencias reforzadoras de un comportamiento desafiante para reducir la ocurrencia futura de ese comportamiento.
FBA (Functional Behavior Assessment)	Evaluación Funcional del Comportamiento	Una forma sistemática de determinar la función subyacente o el propósito de un comportamiento para que se pueda desarrollar un plan de intervención efectivo.
FCT (Functional Communication Training)	Intervención en Comunicación Funcional	Un conjunto de prácticas que reemplazan un comportamiento desafiante que tiene una función de comunicación con comportamientos o habilidades de comunicación más apropiados y efectivos.
MD (Modeling)	Modelado	Demostración de un comportamiento objetivo deseado que resulta en el uso del comportamiento por parte del alumno y que conduce a la adquisición del comportamiento objetivo.
MMI (Music Mediated Intervention)	Intervención Mediada por Música	Intervención que incorpora canciones, entonación melódica y/o ritmo para apoyar el aprendizaje o el desempeño de habilidades/comportamientos. Incluye musicoterapia, así como otras intervenciones que incorporan música para abordar habilidades específicas.
NI (Naturalistic Intervention)	Intervención Naturalista	Una colección de técnicas y estrategias que están integradas en actividades y/o rutinas típicas en las cuales el alumno participa para promover, apoyar y alentar naturalmente habilidades/comportamientos específicos.
PII (Parent-Implemented Intervention)	Intervención Implementada por los Padres	La entrega de los padres de una intervención a su hijo que promueve su comunicación social u otras habilidades o para disminuir un comportamiento desafiante.

PMII (Peer-Mediated Instruction and Intervention)	Intervención Mediada por Pares	Intervención en la cual los compañeros promueven directamente las interacciones sociales de los niños autistas y/u otros objetivos de aprendizaje individuales, o el maestro/otro adulto organiza el contexto social (por ejemplo, grupos de juego, grupos de redes sociales, recreo) y cuando es necesario brindan apoyo (por ejemplo, indicaciones, refuerzo) a los niños con autismo y sus compañeros para participar en interacciones sociales.
PP (Prompting)	Ayuda o Instigación	Asistencia verbal, gestual o física brindada a los alumnos para ayudarlos a adquirir o participar en un comportamiento o habilidad específica.
R (Reinforcement)	Reforzamiento	La aplicación de una consecuencia después del uso de una respuesta o habilidades por parte del alumno que aumenta la probabilidad de que el alumno use las respuestas/habilidades en el futuro.
RIR (Response Interruption/Redirection)	Interrupción de Respuesta/Redirrección	La introducción de un aviso, comentario u otros distractores cuando ocurre un comportamiento interferente diseñado para desviar la atención del alumno del comportamiento interferente y resulta en su reducción.
SM (Self-Management)	Autorregulación	La instrucción se enfoca en que los alumnos discriminen entre comportamientos apropiados e inapropiados, monitoreen y graben con precisión sus propios comportamientos y se recompensen por comportarse adecuadamente.
SN (Social Narratives)	Narrativas Sociales	Intervenciones que describen situaciones sociales con el fin de resaltar las características relevantes de un comportamiento o habilidad y ofrecen ejemplos de respuestas adecuadas.
SST (Social Skills Training)	Enseñanza de Habilidades Sociales	Instrucción grupal o individual diseñada para enseñar a los alumnos formas de participar de manera adecuada y exitosa en sus interacciones con los demás.
TA (Task Analysis)	Análisis de Tareas	Un proceso en el que una actividad o comportamiento se divide en pasos pequeños y manejables para evaluar y enseñar la habilidad. Otras prácticas, como el refuerzo, el modelado de video o el retraso de tiempo, a menudo se utilizan para facilitar la adquisición de los pasos más pequeños.
TAII (Technology-Aided Intervention and Instruction)	Enseñanza e Intervención Asistida por la Tecnología	Instrucción o intervención en la que la tecnología es la característica central y la tecnología está específicamente diseñada o empleada para apoyar el aprendizaje o el desempeño de un comportamiento o habilidad para el alumno.
TD (Time Delay)	Retraso Temporal	Una práctica utilizada para desvanecer sistemáticamente el uso de indicaciones durante las actividades de instrucción mediante el uso de un breve retraso entre la instrucción inicial y las instrucciones o indicaciones adicionales.

VM (Video Modeling)	Videomodelado	Una demostración grabada en video del comportamiento o habilidad específica que se muestra al alumno para ayudar a aprender o participar en un comportamiento o habilidad deseada.
VS (Visual Supports)	Apoyos Visuales	Una mostración visual que apoya al alumno a participar en un comportamiento o habilidad deseada independiente de indicaciones adicionales.